

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №29 г. Лениногорска» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
протокол
№ 2 16.09.2024 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 29 г. Лениногорска»
_____ Коротко С.В.
Приказ № 89 25.09.2024г.

Программа дополнительного образования логики-математической направленности «Развивай-ка» (для детей 4-7 лет)



Составила:
Зарипова Г.Р.,
воспитатель первой квалификационной категории.

Пояснительная записка

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 4 до 8 лет. Математика всегда необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

В настоящее время проблему развития элементарных математических представлений разрабатывают как зарубежные, так и отечественные педагоги. Дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов. Главным достоинством данной формы является способ подачи материала. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений. Особенностью непосредственно образовательной деятельности является использование рабочих тетрадей. Большинство занятий, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носит интегрированный характер.

Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи

решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики. Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Актуальность проекта развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе,

обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Содержание программы направлено на овладение детьми 4-7 лет важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов (Пиаже Ж., Тихомирова Л.Ф), подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось

понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры (Тихомирова Л.Ф)

Дошкольники, которые научатся логически мыслить, будут обладать следующими качествами:

- умением гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело, применяя их на практике для решения разных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело, выходя из них;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Наименование дополнительной образовательной услуги	Программа дополнительной образовательной услуги для детей от 4 до 7 лет «Развивай-ка»
Целевая группа	Группа воспитанников дошкольного возраста
Составители программы	Зарипова Гульнара Ростямовна, воспитатель 1 категории
Цель программы	Цель программы - овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «Развивай-ка» . Выравнивание стартовых условий будущих первоклассников к началу

	<p>обучения в школе. Развитие логики – математического мышления.</p>
<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять любознательность: задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. • С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. • Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. • Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). • Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. • Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей. • Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 20. • Развитие произвольности психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, через систему занятий кружка. • Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них. • Обучение деятельности – умению ставить

цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.

- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые.

- Устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.

- Формирование позитивного отношения к освоению логики; развитие интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента.

- формировать навыки решения логических задач на разбиение по свойствам;
- продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей.
- закрепление представлений о величине;
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- освоение способов измерения с помощью условной мерки;
- развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- Дать представления о числах и цифрах от 1 до 20 на основе сравнения множеств.
- Продолжать считать по образцу и названному числу.
- Формировать навык записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.
- Формировать навык составлять числа от 3 до 20 из двух меньших на наглядном материале.
- Формировать навык устанавливать соответствие между количеством предметов и

	<p>цифрой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык решать логические задачи на основе зрительного восприятия. • Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
Методы организации работы кружка	<p>Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы). -Практический метод (выполнение работ на заданную тему, по инструкции). -Наглядный метод (С помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото). - Проблемный метод Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. -Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога.
Методы работы	<p>Традиционные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Комбинированные -Практические занятия -Игры, конкурсы
Форма работы кружка	<p>Тематическая совместная деятельность детей и педагога</p>
Ожидаемые результаты:	<p>Ожидаемые результаты работы ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.</p> <p>Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок,</p>

	<p>посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.</p> <p>В результате проведения занятий кружка дети будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам; • разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством; • сопоставлять части и целое для предметов и действий; • называть главную функцию (назначение) предметов; • расставлять события в правильной последовательности; • выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий; • применять какое - либо действие по отношению к разным предметам; • описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; • находить ошибки в неправильной последовательности простых действий; • проводить аналогию между разными предметами; • решать примеры на сложение и вычитание; • составлять алгоритм решения логических заданий.
<p><i>Материалы, инструменты, оборудование, необходимые для реализации программы:</i></p>	<p>Цветные счетные палочки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цветные счетные палочки Кюизенера; - Объемные геометрические фигуры; - Шаблоны из геометрических фигур; - Раздаточный материал (цифры); - Блоки Дьенеша; - Рабочие тетради; - Цветные и простые карандаши и тд.
<p><i>Срок реализации программы</i></p>	<p>Сентябрь - Май</p>

Организационно-методическое обеспечение программы (возраст детей, сроки реализации, режим занятий, наполняемость групп).

Программа кружка «Развивай-ка» разработана для детей старшего дошкольного возраста.

<i>Временной период</i>	<i>Кол-во занятий</i>	Длительность занятия – 20 (средняя группа), 25 (старшая группа), 30 минут (подготовительная).
В неделю	1	
В месяц	4	
В год	36	

Учебно-методический план дополнительной образовательной программы

Средний возраст

Перспективно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Программное содержание
1	«Цветной мир»	Учить называть и различать основные цвета и их оттенки, учить соотносить цвет с предметом. Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, описывать наблюдения с помощью соответствующих слов. Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
2	«Приключения Мишутки»	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов. Работа в рабочей тетради.
3	«Поможем зайчику»	Закреплять умение сравнивать множества. Учить правильно пользоваться понятием «ни одного». Упражнять в различении цветов и оттенков. Работа в рабочей тетради.

4	«Измерялки»	<p>Закреплять умение сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова <i>длиннее- короче, длинный- короткий.</i></p> <p>Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов.</p> <p>Развивать воображение детей.</p> <p>Логические упражнения.</p>
5	«Жители Цифрограда»	<p>Учить детей различать группы, содержащие 1 и 2 предмета; называть общее количество предметов на основе счета.</p> <p>Познакомить с цифрами 1 и 2. Познакомить с понятием пара.</p> <p>Закрепить знания о геометрических фигурах.</p> <p>Логические упражнения.</p>
6	«Ориентировка в пространстве»	<p>Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой.</p> <p>Закреплять знания о пространственной направленности: <i>вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад.</i></p> <p>Пространственные отношения: над, на, под.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p>
7	«Ориентация во времени»	<p>Учить различать части суток, определять их последовательность: утро- день- вечер- ночь. Познакомить с понятиями: <i>«вчера», «сегодня», «завтра».</i> Формировать представление о том, что у каждого человека по два и по одному. Развивать внимание, творческое воображение.</p> <p>Воспитывать любовь к учебной деятельности</p> <p>Логические упражнения.</p>
8	«Цифроград»	<p>Учить детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой.</p> <p>Продолжать развивать воображение детей.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p>
9	«Считалки»	<p>Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой.</p> <p>Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.</p> <p>Логические упражнения.</p>
10	«Цифры в ряд»	<p>Упражнять детей в умении считать до 4-х; отражать в речи равенство и неравенство групп предметов.</p> <p>Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр.</p> <p>Учить детей отсчитывать количество предметов в пределах 4.</p> <p>Закреплять навыки конструирования.</p> <p>Логические упражнения.</p>

11	«В мире логики»	Научить детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой. Развивать творческое воображение. Работа в рабочей тетради.
12	«Считаем и играем»	Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные- обозначать количество предметов цифрой. Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Логические упражнения.
13	«В гостях у лесных жителей»	Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета. Закреплять знания о геометрических фигурах. Упражнять в определении пространственного положения предмета. Логические упражнения.
14	«Математическое домино»	Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество. Работа в рабочей тетради.
15	«Трапеция»	Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6. Познакомить с геометрической фигурой «трапеция». Работа в рабочей тетради.
16	«Новые жители Цифрограда»	Познакомить детей с образованием числа 7. Познакомить с цифрой 7. Закрепить представления детей о трапеции. Работа в рабочей тетради.
17	«Задачи на смекалку»	Познакомить с образованием числа 8. Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах. Логические упражнения.
18	«Лесенка»	Упражнять детей в счете до 8; учить обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить с понятием <i>сутки</i> . Развивать умение сравнивать предметы по длине и высоте, выстраивая соответствующие сериационные ряды. Работа в рабочей тетради.

19	«Цифры в ряд»	Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой. Закрепить умение выкладывать сериационный ряд по величине, выделяя длину или высоту; выражать словами результаты сравнения. Упражнять детей в видоизменении геометрических фигур. Работа в рабочей тетради.
20	«Измерялки»	Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить детей штриховать. Работа в рабочей тетради. Логические упражнения.
21	«Непоседы»	Познакомить с образованием числа 10. Закреплять знания о геометрических фигурах. Работа в рабочей тетради: закреплять умение закрашивать замкнутые области.
22	«Что, где, когда?»	Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счета цифрами. Учить детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями. Работа в рабочей тетради.
23	«В городе геометрических фигур»	Осваивать приемы мнемотехники; развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет форму, размер, находить предметы с заданными свойствами. Знакомство с геометрической фигурой «Ромб». Развивать глазомер, внимание, аккуратность. Воспитывать коммуникативные навыки Логические упражнения.
24	«Логика»	Упражнять в составлении схематических изображений. Работа в рабочей тетради, решение логических задач.
25	«В гостях у сказки»	Проверить умение детей обозначать числа соответствующими цифрами. Совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб. Закреплять умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера. Логические упражнения.

26	«Цифры в ряд»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить с двумя протяженностями предмета, длиной и шириной. Учить выделять эти виды протяженности. Совершенствовать умение ориентироваться на плане. Работа в рабочей тетради.
27	«План»	Закреплять умение сравнивать два предмета по двум протяженностям одновременно. Закреплять умение составлять план помещения. Работа в рабочей тетради.
28	«Клуб знатоков»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Упражнять в различении геометрических фигур. Упражнять в умении сравнивать 4 полоски по длине, выражая результат словами. Совершенствовать умение составлять план помещения. Логические упражнения.
29	«Приключения»	Учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результаты сравнения словами. Закреплять знания детей о частях суток и их последовательности. Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения. Работа в рабочей тетради.
30	"Симметрия"	Познакомить детей с понятием <i>симметрия</i> . Закрепить знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур. Логические упражнения.
31	«Рисуем по линейке»	Закреплять знания о симметричных фигурах. Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум протяженностям (высоте и ширине). Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек. Работа в рабочей тетради.
32	«Знатоки»	Упражнять в количественном и порядковом счете. Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать представления о симметричных фигурах. Логические упражнения.

Старший возраст

Перспективно-тематическое планирование.

№	Наименование темы	Количество часов
---	-------------------	------------------

1,2	«Повторяем ранее пройденное» Работа в тетради.	2
3.	«Знаки сравнения» Знаки $<$, $>$, $=$, соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по осязанию, на слух).	1
4.	«Секреты» Числа и цифры 1-5 ; знаки $<$, $>$, $=$; сравнение чисел. Работа в тетради.	1
5.	«Чье число больше?» Числа и цифры 1-7; знаки $<$, $>$, $=$, сравнение чисел. Работа в тетради.	1
6.	«Трудные выражи» Числа и цифры 7,8,9; знаки $<$, $>$, $=$. Измерение длины с помощью условной меры. Работа в тетради.	1
7,8	«Запомни!» Числа и цифры 1-10; знаки $<$, $>$, $=$. Сравнение чисел. Прямой и обратный счёт. Работа в тетради.	2
9.	«Знайкины игры» Порядковый счет, определение рядом стоящих чисел, знакомство со знаком сложения, геометрические фигуры, логические упражнения. Работа в тетради.	1
10, 11.	«Что изменилось?» Решение примеров и задач на сложение; геометрические фигуры.	2
12, 13.	«Где ошибся Буратино?» знакомство со знаком вычитания. Решение примеров на вычитание. Работа в тетради).	2
14.	«Чудесные превращения» Решение примеров на сложение и вычитание. Логические упражнения.	1
15, 16	«В гостях у гнома-часовщика» Знакомство с часами. Работа в тетради.	2

17.	«Догадайся сам!» Решение примеров на сложение и вычитание. Логические упражнения в тетради.	1
18.	«Необыкновенные приключения в городе математических загадок» Разгадывание математических загадок. Логическая задача в тетради.	1
19, 20	«Шкатулка сокровищ» Упражнения на нахождение координат.	2
21.	«Помоги Незнайке найти дорогу» Ориентировка по карте-схеме, квест-игра.	1
22.	«Назови соседей» Учить называть предыдущее и последующее число. Смежные числа. Логическая работа в тетради.	1
23.	«Повтори рисунок по точкам» Упражнения на развитие пространственного мышления, внимательности и усидчивости. Работа в тетради.	1
24.	«Архитектор» Составление рисунков, соединяя точки по цифрам, использование в работе линейки. Работа с геометрическими фигурами.	1
25.	«Чудесные превращения» Учить в деталях, видеть целое и уметь дорисовывать их. Деление геометрических фигур на 2 и 4 части. Примеры на сложение и вычитание, знаки <, >, =).	1
26.	«Головоломки» Решение логических упражнений. Игра «Танграмм». Работа в тетради.	1

27.	«Мастерская форм» Геометрические фигуры: трапеция, овал, многоугольник. Рисование геометрических фигур, используя линейку.	1
28.	«Разноцветные цепочки» Развитие логики, упражнять в умении находить последовательность и продолжать её. Работа в тетради.	1
29, 30.	«Час-получас» Учить ориентироваться по часам.	2
31.	«Умные задачи» Количество и счет: знаки =,+,-; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради.	1
32.	«Математический лабиринт» (повторение пройденного).	1

Подготовительная к школе группа

Перспективно-тематическое планирование.

№	ТЕМА, программное содержание	Количество занятий (часов)
1	«Вспоминки» Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знак <, >, =; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	1
2, 3	«Уголки» (Представления об углах и видов углов, формировать представления о различных видах	2

	углов – прямом, остром, тупом).	
4, 5	«Страна геометрии» Дать представление о диаметре, радиусе, циркуле; использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные фигуры. Работа в тетради).	2
6	«Задачки от Знайки» Дать представление о математических задачах: составление, решение. Число 11.	1
7,8	«Периметр» Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Учить детей вычислять периметр фигуры Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	2
9	«Числовые домики» Упражнения на состав чисел. Работа со счётными палочками.	1
10	«Линейка» Учить чертить отрезок и измерять его длину. Ориентировка на листе бумаги.	1
11	«Числовые цепочки» Составление числовых цепочек на сложение и вычитание. Логическое упражнение.	1
12	«Считалки и решалки» Количество и счет: число 12. Вычисление периметра квадрата. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача.	1
13	«Пропавшие числа» Нахождение пропущенных чисел, решение предметов на сложение и вычитание. Работа в тетради.	1
14	«Считаем и решаем» Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров. Геометрические фигуры, работа в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	1
15	«Решение задач» Составление и решение задач: условие, вопрос, решение.	1
16	«Страна геометрии»	1

	Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий. Вычисление периметра треугольника.	
17	«Считаем и решаем» Количество и счет: число 14. Ориентировка на листе в клетку: графический диктант. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий. Работа в тетради.	1
18	«Игра в прятки» Работа с картами-символами, нахождение предмета путём исключения. Работа на логику.	1
19	«Считаем и решаем» Количество и счет: Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Работа в тетради: графический диктант.	1
20	«Количество и счёт» Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Числовые цепочки на сложение и вычитание.	1
21	«Инженерия» Количество и счет: число 16. Измерение длины с помощью линейки.	1
22	«Помоги Незнайке» Учить чертить отрезок, измерять его с помощью линейки. Графический диктант.	1
23	«Числовая цепочка» Количество и счет: число 17; прямой и обратный счёт; решение примеров; счет по образцу и названному числу.	1
24	«Измерялки» Прямой и обратный счёт в пределах 17. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Вычисление периметра трапеции. Работа в тетради.	1
25	«Геометрия» Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1
26	«Периметр» Количество и счет: число 18, решение примеров. Продолжать формировать пространственные	1

	представления. Измерение периметра геометрических фигур.	
27	«Числа в ряд» Количество и счет: число 19; состав числа.. Логическая задача: установление последовательности событий.	1
28	«Отрезок и луч» Сходства и отличие отрезка и луча. Измерение с помощью линейки. Работа в тетради.	1
29	«Считай дальше» Количество и счет: число 20, решение примеров, задачи. Состав числа. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
30	«Инженерия» Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1
31	«Математические задачки» Составление и решение задач. Работа в тетради.	1
32	«Математический квест» Повторение пройденного материала.	1

Методическое обеспечение:

- Рабочие тетради для детей 4-6 лет «Развиваем математические способности». Часть 1,2. Бортникова Е.
- Колесникова Е.В. «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2008
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Математика для дошкольников» М.,1993
- Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал: Математика для детей 4-5, 5-6 лет» ТЦ Сфера, М.,2007
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
- Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи», 2008 г.

- «Давайте вместе поиграем». Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.
- Казинцева Е.А., Померанцева И.В. «Формирование математических представлений», 2008г.
- Попова Г.П., Усачёва В.И. «Занимательная математика», 2006г.
- А.Фалькович, Л.П.Барылкина. Формирование математических представлений детей 4-7 лет., М.:ВАКО, 2005.
- Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991.
- Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет / Харько Т. Г., Воскобович В. В. С.110
- Т.Г. Харько «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.
- Е.В.Соколова. Занимательная математика\Ребёнок в детском саду. -2005.
- Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
- Попова Г.П., Усачёва В.И. «Занимательная математика», 2006г.
- Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников», библиотека программы Детство, Санкт-Петербург, 2000
- Михайлова, Л.З., Иоффэ Э.Н.Математика от трех до шести /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – Изд. Детство - Пресс, 2006.
- Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
- Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.